

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 «Коррекционная педагогика и специальная психология»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Коррекционная педагогика и специальная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями специальной педагогики и психологии; формирование целостного представления о специальной педагогике и психологии как составной части педагогического научного знания, представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования; создание предпосылок для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования. В ходе изучения дисциплины у студентов появляются знание и развивается способность к проведению психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Необходимые знания: -находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Необходимые умения: -демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); уметь: -демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с

		<p>ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;</p> <p>Трудовые действия: -организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	<p>ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>владеть: - организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Необходимые знания - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Необходимые умения - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных</p>	<p>знать: - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>

		<p>особенностей</p> <p>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>обучающихся (в том числе с ОВЗ);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Коррекционная педагогика и специальная психология» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика и специальная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Педагогика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –20ч,

в том числе на:

лекции –10ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –2ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Контактная работа					Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /			
1.	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.		6	0	2	16	Устный опрос	
2.	Основы специальной психологии.		2	0	4	20	Тестирование	
3.	Педагогические системы специального образования.		2	0	4	14	Защита презентаций	
	ИТОГО: 72		10	0	10	50	2-контроль	

Содержание разделов дисциплины

Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.	1.Отрасли специальной педагогики и психологии. 2.АООП 3.Тифлопедагогика	1. Причины возникновения отклонений.Патогенез
Основы специальной психологии.	1.Закономерности, общие для всех типов аномального развития.	1.Теории компенсации 2.Типология отклоняющегося развития
Педагогические системы специального образования.	1.АООП детей с РАС	1.АООП детей с нарушениями интеллекта. 2.АООП детей с нарушениями зрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Вопросы для подготовки

1. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
2. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
3. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве? В дохристианскую эпоху?
4. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному вопросу.

Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>

Раздел 2 Основы специальной психологии

Вопросы для подготовки

1. Понятие «отклоняющееся развитие»
2. Базовые составляющие (предпосылки) психического развития ребенка
3. Произвольность психической активности
4. Пространственные и пространственно-временные представления
5. Базовая аффективная регуляция

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тестированию.

Обязательная литература

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

Раздел 3 Педагогические системы специального образования

Вопросы для подготовки

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса
2. Методы изучения детей с ОВЗ
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием
4. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ в различные периоды детства
5. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры для детей с ОВЗ.
6. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;

- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования

главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.	УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
2	Основы специальной психологии.	ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь:</p>

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
3	Педагогические системы специального образования.	<p>ОПК-4-</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <p>- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

<p>УК- 5</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p>Затрудняется в умении продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>Испытывает затруднения в применении организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Допускает неточности в определении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>Допускает неточности в процессе применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с</p>	<p>Демонстрирует полные знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p>Демонстрирует умения . продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>Владеет навыками применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>
--------------	--	---	--

	особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания основополагающих принципов духовно- нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Затрудняется в умении анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ); Испытывает затруднения в разработке программ духовно- нравственного	Допускает неточности в определении основополагающих принципов духовно- нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Допускает незначительные ошибки в умении анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ); Допускает неточности в процессе разработки	Демонстрирует полные знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Демонстрирует умения анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ); Владеет навыками разработки программ духовно- нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

воспитания различных деятельности, основе базовых национальных ценностей конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	в видах на в с их и	программ духовно- нравственного воспитания различных деятельности, основе базовых национальных ценностей конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	в видах на в с их
--	---------------------------------------	--	----------------------------------

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; 	УК-5	Устный опрос

2	<p>Основы специальной психологии.</p>	<p>знать: - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ); владеть: - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	ОПК-4	Доклад
3	<p>Педагогические системы специального образования.</p>	<p>знать: - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных</p>	ОПК-4	Презентация

	<p>характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии
3. Инклюзивное образование в современной России.
4. Периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)
5. Сурдопедагогика как часть специальной педагогики.
6. Олигофренопедагогика как часть специальной педагогики.
7. Тифлопедагогика как часть специальной педагогики.
8. Логопедия как часть специальной педагогики.
9. Тифлосурдопедагогика как часть специальной педагогики.
10. Конвенция о правах инвалидов.

Тестирование

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.
 1. Сукцессивное восприятие
 - А. Одномоментное сопоставление образа и эталона
 2. Симультанное восприятие
 - Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона
 2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термин «зрительное восприятие»?
 - а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействия зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;
 - б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;
 - в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неоощущаемой и ощущаемой информацией;

мыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

- а) рефракция;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

- а) предметность;
- б) антиципация;
- в) светоощущение;
- г) целостность;
- д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это...

- а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;
- б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;
- в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;
- г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

- а) А.И. Каплан;
- б) Ф.Ф. Рау;
- в) В.З. Денискина;
- г) М.И. Земцова;
- д) Г.Д. Вильницкая;
- е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

9. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

- а) 0,01–0,04;
- б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;
- в) до 0,05–0,2 с использованием очков.

10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается...

- а) в заклеивании лучше видящего глаза;

- б) в заклеивании амблиопичного глаза;
в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.
11. Перечислите свойства и признаки предметов, отражаемые посредством кожных ощущений.
- а) _____
б) _____
в) _____
12. К зрительным функциям относится все, кроме...
- а) остроты зрения;
б) цветоощущения;
в) ориентировки в пространстве;
г) бинокулярного зрения
д) восприятия речи.
13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...
- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
б) высокая способность логического запоминания материала;
в) высокий объем кратковременной памяти;
г) высокий объем долговременной осозательной памяти;
д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
е) ошибки неспецифического узнавания;
ж) малодифференцированность, схематичность представлений.
14. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...
- а) симультанная агнозия;
б) предметная агнозия;
в) сукцессивная агнозия;
г) метаморфопсия.
15. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...
- а) кожно-сенсорная чувствительность;
б) зрительно-моторная координация;
в) вибрационно-световая чувствительность;
г) кожно-оптическое чувство.
16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?
- а) фоторецепторная теория;
б) структурная теория;
в) электромагнитная теория;
г) различительная теория цвета.
17. Гаптика – это...
- а) восприятие цвета;
б) активное осязание;
в) восприятие формы;
г) ни один из ответов не верен.
18. К нарушениям цветового зрения относятся...
- а) протоаномалия;
б) дейтероаномалия;
в) ахромазия;
г) все ответы верны.
19. Опосредованное осязание – это...
- а) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предм

- ета;
- б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
 - в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
 - г) все ответы верны.
20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...
- а) Луи Брайлем;
 - б) Дени Дидро;
 - в) И.А. Соколянским;
 - г) А.Г. Литваком;
 - д) М. Готтесманом.
21. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...
- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
 - б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
 - в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
 - г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.
22. Шрифт Брайля представляет собой...
- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
 - б) систему обучения дактильной речи;
 - в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
 - г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.
23. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...
- а) В.В. Лебединский;
 - б) И.Г. Корнилова;
 - в) В.А. Лоница;
 - г) В.А. Феоктистова;
 - д) А.Ф. Самойлов;
 - е) Т.П. Морошкина.
24. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...
- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
 - б) схематизма игровых действий;
 - в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
 - г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
 - д) бедности содержания игры.
25. Перечислите специфические черты эмоциональной сферы детей с нарушениями зрительного анализатора.
- а) _____
 - б) _____
 - в) _____
26. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались...
- а) В.З. Денискина;
 - б) А.Г. Литвак;
 - в) М. Заорска;
 - г) Э.М. Стернина;

д) Б.И. Коваленко.

27. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

28. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формулирования выводов и заключений.

29. Основателем тифлографии является...

- а) Л. Брайль;
- б) А.Г. Литвак;
- в) Н.А. Семевский;
- г) Ш. Барбье;
- д) Л.С. Выготский.

30. При создании шеститочечной системы чтения и письма для слепых ее автор опирался на двенадцатиточечную азбуку, разработанную...

- а) Ш. Барбье;
- б) В. Гайюи;
- в) И.А. Соколянским;
- г) Л.И. Плаксиной;
- д) Л. Брайлем;
- е) П. Виллеем.

31. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

32. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...

- а) 1917 году;
- б) 1874 году;
- в) 1784 году;
- г) 1991 году;
- д) 1546 году.

33. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

- а) Л.И. Сековец;
- б) И.И. Данюшевскому;
- в) А.И. Зотову;
- г) А.А. Крогиусу;
- д) Д. Дидро;
- е) К. Бюрклену.

34. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...

- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- б) наличии способности к объективированию;
- в) сходстве физиологических механизмов;
- г) двигательном поведении руки и глаза;

д) все ответы верны.

35. Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

36. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены...

- а) характером зрительного нарушения;
- б) степенью снижения остроты зрения;
- в) условиями воспитания и обучения;
- г) наличием вторичных отклонений.

37. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?

- а) моральные чувства;
- б) интеллектуальные чувства;
- в) художественные;
- г) эстетические;
- д) социальные.

38. Первая неудачная попытка открыть в России специализированное учебное заведение для слепых была предпринята в...

- а) 1579 году;
- б) 1784 году;
- в) 1906 году;
- г) 1807 году;
- д) 1993 году.

39. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;
- в) моторном развитии;
- г) развитию волевых процессов;
- д) развитию межличностных отношений.

40. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феоктистовой;
- д) М.С. Певзнер.

41. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста занимались...

- а) В.А. Феоктистова;
- б) Л.И. Солнцева;
- в) А.М. Хартман;
- г) Э.М. Стернина;
- д) Л.И. Сековец;
- е) С.М. Хорош;

ж) Б.К. Тупоногов.

Тематика презентаций №1.

1. Социокультурные основы специального образования
2. Философия и специальная педагогика
3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
4. Экономические основы специального образования
5. Формы организации специального обучения
6. Основы педагогики детей с ДЦП
7. Основы логопедии
8. Основы олигофренопедагогики
9. Основы сурдопедагогики
10. Основы тифлопедагогики
11. Основы педагогики детей с РАС
12. Основы педагогики детей с ЗПР
13. Основы педагогики детей со сложной структурой дефекта
14. Основы тифлосурдопедагогики
15. Основы педагогики детей с нарушениями эмоциональной сферы и деятельности

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
	Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.	УК-5	Вопросы 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14
	Основы специальной психологии.	ОПК-4	Вопросы 30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40, 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50
	Педагогические системы специального образования.	ОПК-4	Вопросы 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект, предмет и задачи специальной педагогики
2. Принципы коррекционно-педагогического процесса
3. Методы изучения детей с ОВЗ
4. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием
5. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ в различные периоды детства

6. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры для детей с ОВЗ.
7. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики
8. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
9. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития
10. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
11. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития
12. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития
13. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом
14. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха
15. Характеристика методов обследования слуха детей
16. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха
17. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения
18. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
19. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения
20. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду
21. Содержание специальных коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения.
22. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения
23. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения
24. Система логопедической помощи
25. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи
26. Коррекционная работа при ДЦП
27. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье
28. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями.
29. Инклюзивное образование в современной России.
30. Периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)
31. Понятие «отклоняющееся развитие»
32. Типология отклоняющегося развития
33. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития
34. Группа недостаточного развития.
35. Тотальное недоразвитие
36. Задержанное психическое развитие
37. Парциальная несформированность высших психических функций
38. Группа асинхронного развития
39. Дисгармоничное развитие
40. Искаженное развитие
41. Дефицитарное развитие
42. Поврежденное развитие

43. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития
44. Объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной психологии
45. Основные категории нарушений развития у детей
46. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии
47. Методы изучения детей с ОВЗ
48. Характеристика нарушений при умственной отсталости
49. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей
50. Классификации задержки психического развития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения

	(3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
4. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

8.2 Дополнительная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Коррекционная педагогика и специальная психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

